

Evaluering af udviklingsprojekter om en længere og mere varieret skoledag

Kommune: Fredericia Kommune
Involverede skoler i projektet: Erritsø Fællesskole
Evalueringsrapporten er udarbejdet af: Niels Hjort-Petersen
Kontaktoplysninger: Niels.hjort-petersen@fredericia.dk



Rapport om projektet

”Øget forældreinddragelse – Flipped Classroom”

1. Gennemførte aktiviteter



1. a **Beskriv de aktiviteter I har gennemført**

I projektperioden har 6 femte klasser fra Erritsø Fællesskole deltaget i projekt Flipped Classroom (FC). De deltagende lærere har alle gennemført kompetenceudviklende kurser, der gør dem i stand til at forstå, bruge og udvikle denne arbejdsmetode, så den matcher deres lokale undervisningskontekst. På lignende vis har alle de involverede forældre deltaget i kompetenceudviklende møder over to aftener med fokus på information om tankerne bag Flipped Classroom. Herudover har forældrene gennem hands-on sessions selv prøvet at bruge de apps, der anvendes i projektet. Lærerne har i sidste periode af projektet undervist med FC i en række fag.

1. b **Begrund de aktiviteter I har gennemført**

Formålet for projektet "Øget forældreinddragelse – Flipped Classroom" var at øge elevernes læringslyst og læring gennem fokus på forældrenes rolle som støtte for deres barn. Hensigten var desuden at støtte forældrene i at støtte deres barns faglige forberedelse.

Projektet adskiller sig fra tidligere aktiviteter ved at fokusere på elevens rolleskift fra konsument af viden til producent af egen viden.

Forældrene skulle i projektet gives mulighed for mere konkret at følge deres barns forberedelse, i forhold til det, som vil blive næste dags undervisningsmål og -indhold. Projektets potentiale har været, at FC transformerer stoffet fra at være en abstraktion, som eleven måske tænker over, for han/hun kender til et i forvejen - eller ikke tænker over fordi det virker ukendt og ligegyldigt. Med FC har eleverne mulighed for at møde stoffet og målene "inden et går løs i klassen", ligesom eleven har haft mulighed for at tale med sine forældre om stoffet, med kammeraterne eller gense videoklipet flere gange. Det har været

projektets ambition, at denne forforståelse – eller styrkede mentale forspring – skulle understøtte elevens forudsætning for ny læring og handling. Elevernes læring er således blevet styrket gennem tænke-, tale- og handleprocesser, hvor også lærer, kammerater og forældre kan være aktive.

Sæt kryds ved de temaer som du mener, at projektet primært dækker:

Den åbne skole	
Praktisk/musiske fag	
Anvendelsesorienteret undervisning	
Valgfag	
Motion og bevægelse i undervisningen	
Fagprofessionelt samarbejde	
Trivsel og inklusion	x
Lektiehjælp, talentindsatser og faglig fordybelse	x
Forældreinddragelse	x
Elev-til- elev læring	x
Alle reformens elementer	
Andet: [tilføj tekst]	

2. Opnåede resultater



2.a **Beskriv hvilke resultater I har opnået i projektperioden**

Det er meget vigtigt i evalueringen af dette projekt at være opmærksom på, at den reelle periode hvor FC blev praktiseret kun strækker sig over ca en måned. Udarbejdelse af videomateriale på iTunes U, kurser med lærere og forældre er foregået i de første to måneder i projektet. Den indsamlede empiri består af spørgeskemaer ved projektstart og spørgeskemaer og interviews med forældre og lærere ved projektafslutning. Resultaterne fra en ny praksis med FC er således indsamlet på baggrund af en meget kortvarigt indkøringsperiode. Dette har betydet at projektets fund – forandringer i forældrenes syn på skolehjemssamarbejdet – kan være svære at aflæse.

Empirien gav anledning til følgende overordnede fund:

Lærerne understreger:

- At FC skærper deres faglighed, idet deres udarbejdelse af videooplæg til eleverne kræver en meget grundig og fokuseret forberedelse.
- At de kompetencegivende kurser giver lærerne et yderligere værktøj til formidling af det faglige stof.
- At endnu større fagligt teamsamarbejde giver mening, fordi man nu i højere grad vil udveksle og udvikle det materiale/videooplæg faget lægger op til, gennem et hhv kooperativt og kollaborativ samarbejde.

Pædagogisk udviklingscenter har været iværksat kurser med deling af materialer via iTunes U, og vil fortsætte dette kursusudbud.

Forældrene understreger:

- At FC styrker formidlingen mellem skole/hjem.
- At det er med FC meget let for forældrene at følge undervisningen.
- At det for deres børn har betydning at vide noget om målet med undervisningen.
- At deres børn bliver motiveret og kan understøtte deres tanker om faget. "De fag som ikke interesserer min søn så meget er nu mere interessante end før" (forældre i 5.kl)

Mere uddybende forældreudsagn:

Fra slutevalueringen svarer forældrene i spørgeskemaerne til spørgsmålet om **hvad der er vigtigst for dig for at du kan støtte dit barns læring og skolegang:**

- *Det er vigtigt at vide, hvad der arbejdes med i klassen for at kunne understøtte det hjemme". (Forældre 1)*
- *" At jeg har kendskab til, at hvad mit barn arbejder med lige nu, så jeg kan spørge nærmere ind til det. Jeg synes, at projektet flipped classroom er en super god løsning." (Forældre 2)*
- *" Se og forstå, hvordan tingene arbejdes med. Det giver færre konflikter i hjemmet, når lektierne skal laves". (Forældre 3)*
- *" Det er vigtigt for mig, at mit barn bliver udfordret og bl.a. har lektier for, så jeg også derhjemme bliver inddraget i læringsprocessen". (Forældre 4)*
- *" Det vigtigste er, at jeg ved, hvad de arbejder med. Jeg ville ønske, som det nu også er ved at ske, at få vist videoer, der genopfrisker regnemetoder, dansk grammatik osv"(Forældre 5)*
- *" Synes at Flipped Classroom er en god idé, der giver et større indblik i hvad mit barn arbejder med i de forskellige fag."(Forældre 6)*

De forældreinterviews afspejler således klart, at informanterne har opnået en større forståelse af undervisningens indhold efter projektet med FC. De er meget glade for den større indsigt FC giver i klassens faglige arbejde og føler sig dermed bedre klædt på til skole-hjemssamarbejdet.

Lærerne har bakket positivt op om projektet og vil fortsætte brugen af FC fremover. De oplever mere tid til eleverne på klassen efter starten med FC.

2.b Angiv mulige forklaringer på, at I har – eller ikke har – opnået de mål, I forventede

Aktiviteterne blev gennemført som planlagt. Vi har erkendt, at afprøvningsfasen med et projekt af denne karakter - kulturforandrende og meget indgribende i både læreres, elevers og forældres habitus og fortælling om skolehverdagen - var alt for kort til, som tidligere påpeget, at vise afgørende fund og anviser korrektionsforslag til projektet.

Projektets startfase tegner til at kunne give en bedre og mere meningsfyldt skoledag for eleverne. I hvert fald mener deres forældre, at det mentale forspring, som deres børn får gennem FC, gør dem mere parate og giver dem bedre læringsmuligheder.

Den entydigt positiv forældreopbakning er måske undersøgelsens vigtigste fund, idet man ikke havde kunnet regne med, at forældreengagementet styrkes gennem digitale løsninger. I den aktuelle pædagogiske diskurs fylder relationer meget. Projektet viser, at et andet tiltag, forældres mulighed for at vide hvad undervisningen handler om og hvad læringsmålene er, også virker fremmende deres engagement i skolens arbejde. Noget tyder på at "viden om" er vigtig i opbyggelsen af ligeværdige, positive relationer, her fx mellem forældre og lærere. Parterne har et konkret "fælles tredje" som udgangspunkt for samtale om barnets/elevens læring.



Forældre på kursus i Flipped Classroom med iPads

3. Fra projekt til reform



3.a elever

Beskriv hvordan jeres projekter på længere sigt vil bidrage til, at alle bliver så dygtige, som de kan

Der er fra ledelse og lærere et udtrykt ønske om at forsætte med anvendelse af FC efter projektperioden.

Lærerne giver udtryk for en FC som en mulighed for dels at give alle elever mere ægte læretid, og dermed bedre og mere fokuserede læringsaktiviteter for eleverne i undervisningstiden, dels giver FC læreren mere tid til den enkelte elev.

Interessant ville det have været at kortlægge eleverns læringsudbytte ved anvendelse af FC, hvilket ligger udenfor dette projekts formål.

FC vil gennem en fremtidig praksis, - ikke som projekt, men som skolehverdag – danne grundlag for skabelsen af en kultur med nye læringsmuligheder. Differentieringspotentialer er enormt i anvendelsen af FC, men det kalder på en systematisk og dynamisk struktur, hvis de gode intentioner skal omsættes i resultater. Stærkere fagligt teamsamarbejde, inddragelse af læringsvejledere og ikke mindst en fokuseret ledelse af implementeringen er nødvendig.

3.b Gode råd til andre skoler

Refleksion:

FCprojektet viser, at det er vigtigt at lægge forsigtigt ud. Pilotprojektet med 6 klasser var passende, dels for at få en synergieffekt fx ved lærerkurserne, dels ved at have et forholdsvis begrænset antal aktører at forholde sig til.

FC projektet viser, at ting tager tid. Det kræver en meget grundig indføring i de programmer, lærerne skal i brug for at løfte opgaven. Det er ligeledes meget vigtigt, at der afsættes tid til, at lærerne når at blive trygge ved teknikken.

Fagteams får på sigt stor glæde af et stærkt samarbejde og oprettelse af en "bank" med videoplæg. Sidsnævnte er meget tidsbesparende for den enkelte lærer. Deling af forløb gennem iTunes U er meget oplagt.

Forældrekurserne viste sig at være en kæmpegevinst, både på det faglige ift. opgaven, forståelse af FC og ift. det sociale mellem de deltagende forældre.

Det pædagogiske fokus FC kan være med til at drive en fælles udvikling for en skole, give klarere didaktiske mål for brug af fx iPads.

På iTunes U findes alle vores instruktionsvideoer til fri afbenyttelse for alle interesserede (iTunes U, Fredericia Kommune)

4. Datakilder



4.a ***Beskriv hvilke data denne evaluering baserer sig på***

Start og slutevalueringsskemaer, digitalt, til forældrene i de seks femte klasser
Der er afholdt interviews med udvalgte deltagende lærere samt interviews med forældre
Tovholder for projektet har talt med og givet sparring til de involverede lærere om de udfordringer de er stødt på.

Lærerne har lagt deres digitale faglige oplæg på skolens platform.